

**Primaria Forman**  
**del distrito escolar independiente de Plano**  
**2024-2025**



# Misión

- Garantizar que TODOS los estudiantes experimenten al menos un año de crecimiento social, emocional y académico.

# Visión

Todos los estudiantes experimentarán un crecimiento diario.

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

### Resumen de Estadísticas demográficas

La escuela primaria Forman tiene una población diversa de 537 estudiantes en los grados preescolar a 5to que están 100 % en riesgo. Somos un campus bilingüe que ofrece un programa de lenguaje dual unidireccional, que promueve la alfabetización bilingüe para nuestros 325 estudiantes bilingües emergentes. Nuestro campus es un campus de Título 1 con un alto porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos (86 %). Esto requiere la provisión de enseñanza de nivel 1 de alta calidad junto con intervenciones específicas y enseñanza diferenciada para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Nuestro desglose demográfico es el siguiente:

- 62% hispanos
- 18% afroamericano
- 10% blanco
- 8% asiático
- 2% otras razas y mestizos.
- 59% Estudiantes Bilingües Emergentes
- 17% Estudiantes de Educación Especial
- 7% dotados y talentosos

Estamos orgullosos de nuestra diversa comunidad de aprendizaje, ya que es uno de nuestros mayores activos. Contamos con un cuerpo docente altamente calificado y la mayoría del personal son maestros experimentados con entre 6 y 30 años de experiencia en educación. Cada nivel de grado se beneficia de la experiencia de maestros de apoyo educativo y maestros asistentes dedicados para los salones de clases de dos idiomas.

Los maestros son diversos, la mayoría es bilingüe y altamente calificado.

#### Fortalezas de las Estadísticas demográficas

1. Nuestro campus tiene un gran sentido de diversidad.
2. Somos un campus bilingüe.
3. Hay un equipo sólido de maestros de apoyo educativo.
4. Contamos con 3 asistentes bilingües y asistente de Título I
5. Los maestros de K-3 están certificados en la Academia de Lectura de Texas
6. La asistencia se mantuvo igual que el año pasado.
7. Se incrementó la comunicación con las familias utilizando diferentes formas de comunicación (Seesaw, Messenger ).

#### Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

**Planteamiento del problema 1:** El porcentaje de asistencia es del 94.08%; la asistencia debe ser al menos del 96%. Un alto porcentaje de estudiantes llegan tarde. **Causa raíz:** Los padres llevan tarde a sus estudiantes a la escuela y hay muchas ausencias injustificadas. Los estudiantes se mudan y la escuela no se entera durante días.

**Planteamiento del problema 2:** La escuela primaria Forman tiene una tasa de movilidad del 30%. **Causa raíz:** Tenemos complejos de apartamentos y los padres tienden a mudarse de los apartamentos con frecuencia. Algunas familias inmigrantes también vienen a la zona por un corto tiempo antes de mudarse a otras ciudades o estados.

**Planteamiento del problema 3:** Baja participación familiar. **Causa principal:** Los padres tienen dos o más trabajos para poder mantener a sus familias. Los padres no reconocen la importancia de involucrarse en la educación de sus hijos.

## Rendimiento Estudiantil

### Resumen del rendimiento estudiantil

Según los últimos datos publicados por la Agencia de Educación de Texas (2023), la Primaria Forman es un campus con clasificación D. El año pasado, Forman vio crecimiento en lectura y matemáticas de kínder, 1ro y 2do grado.

El campus aún necesita aumentar el número de estudiantes en todos los quintiles hasta alcanzar el nivel de crecimiento del 120%. El crecimiento que experimentó el campus se atribuye al uso de herramientas y estrategias de Lead4Ward, así como a la planificación colaborativa y la enseñanza en grupos pequeños específicos en algunos niveles de grado. Este año, continuaremos aplicando estas estrategias y las duplicaremos en otros niveles de grado y materias. También utilizaremos el Modelo educativo y el Marco de trabajo en equipo colaborativo del Distrito Escolar Independiente de Plano e implementaremos el plan de estudios con fidelidad, con un enfoque en la enseñanza de nivel 1.

### Fortalezas del rendimiento estudiantil

Los estudiantes de kínder, primer y segundo grado demostraron crecimiento en las pruebas de medidas de progreso académico de matemáticas y lectura.

Algunos equipos utilizaron la Instrucción Basadas por Datos para planificar la enseñanza, la aceleración y la reenseñanza en algunos niveles de grado.

Los nuevos maestros de K-3 completaron la Academia de Lectura de Texas.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico estudiantil

**Planteamiento del problema 1:** Los datos del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de 2024 revelan que el 50% o más de los estudiantes bilingües emergentes en todos los niveles de grado permanecieron en el mismo nivel de adquisición del idioma durante el año en lugar de progresar al menos un nivel en cada dominio. **Causa raíz:** Los maestros deben practicar el uso del Protocolo de Observación de Instrucciones Protegidas y las estrategias de adquisición del lenguaje de manera rutinaria y eficaz para ayudar a los estudiantes a crecer en los distintos dominios. Estas estrategias deben incorporarse en actividades independientes para la práctica regular y así desarrollar la fluidez en todos los dominios del lenguaje.

**Planteamiento del problema 2:** El porcentaje de estudiantes que se desempeñaron en la categoría de cumple en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas en todo el campus es del 31% y el 56% o menos de los estudiantes de 3ro a 5to grado cumplieron con su meta de crecimiento en las medidas de progreso académico proyectada en matemáticas el año pasado. **Causa raíz:** Hay una implementación inconsistente de las iniciativas del distrito, una necesidad de una enseñanza sólida de primer nivel y enseñanza basada en datos en los niveles de grado. La comunidad de aprendizaje profesional del campus necesita crecimiento en las áreas de colaboración, intervenciones específicas, implementación de evaluaciones formativas comunes, seguimiento de datos para los estudiantes, establecimiento de metas y monitoreo efectivo del progreso.

**Planteamiento del problema 3:** Los puntajes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas no reflejan el crecimiento científico en las medidas de progreso académico en los grados 3ro a 5to. **Causa raíz:** Los estudiantes necesitan internalizar los conceptos científicos a través de investigaciones prácticas para que puedan aplicar estos conceptos durante la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

**Planteamiento del problema 4:** El porcentaje de estudiantes que se desempeñaron en la categoría de cumple en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura en todo el campus es del 48% y el 58% o menos de los estudiantes en los grados 1ro, 3ro, 4to y 5to (mono) y los grados K, 4to y 5to (DL) cumplieron con su meta de crecimiento en las medidas de progreso académico proyectada en lectura. **Causa raíz:** Hay una implementación inconsistente de las iniciativas del distrito, una necesidad de una enseñanza sólida de primer nivel y enseñanza basada en datos en los niveles de grado. La comunidad de aprendizaje profesional del campus necesita crecimiento en las áreas de colaboración, intervenciones específicas, implementación de evaluaciones formativas comunes, seguimiento de datos para los estudiantes, establecimiento de metas y monitoreo efectivo del progreso.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de los procesos y programas escolares

Este año, Forman seguirá centrándose en la cultura de los estudiantes y los maestros para que todos los estudiantes puedan aprender y crecer a un alto nivel. Estamos implementando rutinas CAMPEONES en áreas comunes, así como en los salones de clases. Además, hemos agregado un componente de tiempo para cumplir con las expectativas establecidas con el fin de aumentar la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Es una expectativa del campus que el plan de estudios CARE proporcionado por el distrito se implemente diariamente en cada salón de clases. Se ha asignado tiempo en el horario maestro para garantizar que esto se lleve a cabo todos los días antes de que comience la enseñanza académica.

En el ámbito académico, utilizamos datos para fundamentar nuestras decisiones sobre la enseñanza. Tenemos la comunidad de aprendizaje profesional semanal para planificar la enseñanza y la evaluación. Implementaremos una comunidad de aprendizaje profesional vertical para que los niveles de grado puedan trabajar juntos en estándares de bajo rendimiento y estrategias comunes que se puedan adoptar en toda la escuela.

Forman es un campus AVID. Nos gustaría mejorar el uso de AVID para la organización mediante controles semanales.

Forman actualmente tiene una actividad extracurricular sólida para los estudiantes: Robótica y Chicas corriendo.

Forman brinda un excelente apoyo a los nuevos maestros a través del programa de mentores e instructores internos del Distrito Escolar Independiente de Plano a nivel del campus.

Nuestro campus participa en Comunidades escolares, Comida para niños y Paquetes de amor Plano. Nuestro enlace de padres, el representante de Comunidad escolar y los consejeros son fundamentales para garantizar que se satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes.

## Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Plan de estudios CARE en todos los salones de clase todos los días a las 7:45
- Rutinas CAMPEONES en todas las áreas comunes
- Este año nos capacitaremos en PBS.
- Los maestros y los equipos están capacitados para colaborar e implementar rutinas y procedimientos para sus salones de clases que creen un ambiente de clase positivo y exitoso.
- Comunidades de aprendizaje profesional semanales
- Tecnología 1 a 1 para estudiantes
- Los instructores apoyarán con enseñanza y planificación.
- El representante de la comunidad en las escuelas asignado a nuestra escuela ayuda a abordar las necesidades de los estudiantes y las familias.
- Robótica, un programa de enriquecimiento extraescolar, promueve el pensamiento científico en los grados superiores.
- Chicas corriendo empoderará a nuestras estudiantes femeninas.
- Los programas y actividades para padres, que se ofrecen en diferentes horarios y de forma virtual, fomentan la participación de los padres.
- Se ofrecen clases a los padres para aprender inglés, tecnología y ayudar a sus estudiantes en casa.
- Se utilizan estrategias AVID en los salones de clases

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

**Planteamiento del problema 1:** Falta de consistencia en la implementación de expectativas, sistemas y rutinas de un salón de clases a otra y de un grado a otro. **Causa raíz:** Se necesita un PBIS (programa de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención) a nivel escolar para mantener la coherencia.

**Planteamiento del problema 2:** Los equipos colaborativos operan en distintos niveles de implementación exitosa del Marco de Equipo Colaborativo y de ser una verdadera Comunidad de Aprendizaje Profesional. **Causa raíz:** Diferentes niveles de experiencia docente y tanto los maestros como los capacitadores pedagógicos no tienen claridad sobre los roles de los capacitadores.

**Planteamiento del problema 3:** La intervención y el enriquecimiento no se implementan de manera consistente en todos los niveles de grado. **Causa raíz:** Un programa maestro que describe momentos específicos para la intervención y el enriquecimiento.

# Percepciones

## Resumen de percepciones

La Asociación de Padres y Maestros de Forman sigue creciendo. La joven Asociación de Padres y Maestros hizo un gran trabajo el año pasado al apoyar a la escuela y a los maestros. Tienen un calendario sólido de eventos de recaudación de fondos para este año escolar y están buscando activamente ampliar la cantidad de padres que participan. La participación de la comunidad en la escuela es un área de oportunidad para Forman. Necesitamos explorar más formas de comunicarnos con los padres y brindarles oportunidades para que se asocien con nosotros en la educación de sus hijos. Necesitamos conseguir más voluntarios en la escuela.

El funcionamiento de la tienda FALCON para premios estudiantiles es muy valorado por el personal.

Las encuestas de Forman indican que los padres quieren participar en actividades y programas escolares para ser parte del aprendizaje de sus estudiantes.

## Fortalezas de las Percepciones

Enlace con los padres para comunicarse y ayudar a los estudiantes y las familias, incluidas las clases de tecnología para padres.

Tienda Falcon apoyará al programa de Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención

Eventos de la Asociación de Padres y Maestros (necesidad: grupo de voluntarios)

Los padres asisten a actividades en la escuela.

Apoyo brindado a nuevos maestros: tutoría de distrito y apoyo de mentores y entrenadores del campus.

## Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

**Planteamiento del problema 1:** Falta de comunicación efectiva con las partes interesadas. **Causa raíz:** Barreras lingüísticas y tecnológicas. La mayoría utiliza solo texto, no correo electrónico. Se utilizan diversos métodos de comunicación en el campus.

# Metas

**Prioridad 1:** 1.2 Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen altas expectativas y brinden apoyo a todo el personal, para garantizar niveles altos y atractivos de aprendizaje para todos los estudiantes.

**Meta 1:** Para el final del año escolar 2024-2025, los maestros de la Escuela Primaria Forman implementarán, con fidelidad, el uso del Marco de Equipo Colaborativo del Distrito Escolar Independiente de Plano (PISD) y el Ciclo enseñanza para el Éxito de PISD para alinear la planificación, las prácticas educativas, el desarrollo de evaluaciones y las comunidades de aprendizaje profesional para aumentar nuestra eficacia educativa y la competencia estudiantil.

**Objetivo de rendimiento:** El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan su meta de crecimiento del Mapa de fin de año en lectura aumentará del 63% al 70% y el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan su meta de crecimiento del Mapa de fin de año en matemáticas aumentará del 61% al 70%. Los quintiles de rendimiento de las medidas de progreso académico de los estudiantes se mantendrán o acelerarán (otoño a invierno y otoño a primavera) de la siguiente manera: \* T1 y 2: mantener el 100% \* T3: 110-115% \* T4 y 5: acelerar al 120% **Objetivo de desempeño 1 K-5 LECTURA ARTES DEL LENGUAJE HB #3:** El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 49% en 2022 al 51% en junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 18% en 2022 al 28% en junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 46% en 2022 al 52% en 2025. El porcentaje de estudiantes de cuarto grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 53% en 2022 al 55 % en junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 40% en 2022 al 50% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 55% en 2022 al 61% para 2025. El porcentaje de estudiantes de quinto grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 44% en 2022 al 46% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 7% en 2022 al 17% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 43% en 2022 al 49% para 2025. **Objetivo de desempeño 2 MATEMÁTICAS K-5 HB3:** el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas aumentará del 32% en 2022 al 37% para junio de 2025. 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 18% en 2022 al 28% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 32% en 2022 al 41% para 2025. El porcentaje de estudiantes de cuarto grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Matemáticas aumentará del 28% en 2022 al 33% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 27% en 2022 al 37% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 27% en 2022 al 36% para 2025. El porcentaje de estudiantes de quinto grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Matemáticas aumentará del 35% en 2022 al 40% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 32% en 2022 al 41% para junio de 2025. 7% en 2022 a 17% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 33% en 2022 al 42% para 2025. **Objetivo de desempeño 3 CIENCIAS K-5** El porcentaje de estudiantes de quinto grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Ciencias aumentará del 28% en 2022 al 33% para junio de 2025. El desempeño del grupo

de estudiantes de Educación Especial aumentará del 14% en 2022 al 24% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 21% en 2022 al 30% para 2025.

**Resultado e impacto esperado:** La eficacia de los maestros mejorará en la planificación y el diseño de la enseñanza y la impartición de la enseñanza de nivel 1, de modo que las lagunas de aprendizaje en el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones formativas comunes, las evaluaciones de unidad, las evaluaciones de Medidas de Progreso Académico y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas disminuirán y el rendimiento general de los estudiantes aumentará. Además, todos los maestros de la escuela primaria Forman implementarán, con fidelidad, el uso del marco de trabajo en equipo colaborativo de PISD y el ciclo de enseñanza para el éxito de PISD como parte de su práctica.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Los equipos colaborativos * Usarán el Marco de trabajo en equipo colaborativo de PISD y el Ciclo de enseñanza para el éxito de PISD para responder las 5 preguntas del proceso de la comunidad de aprendizaje profesional con especial atención en la utilización de datos para informar la planificación de lecciones y enseñanza para abordar HPKS identificados en el Plan de aprendizaje profesional del campus, medido a través de la observación y datos rápidos. * Planificar y utilizar los objetivos de contenido y lenguaje para que los estudiantes tengan expectativas claras del objetivo de aprendizaje final y comprendan cómo se espera que articulen su aprendizaje medido a través de la observación y datos rápidos. * Implementarán todos los componentes del Marco de alfabetización de PISD con un enfoque específico en las estaciones de planificación y la práctica independiente para involucrar a los estudiantes en la aplicación del aprendizaje a través de la lectura, escritura y respuesta a la lectura, trabajo de palabras y práctica de fonética y vocabulario, aprendizaje de conferencias profesionales y tecnología del distrito, medido a través de la observación y datos rápidos.</p> <p><b>Fuente(s) de datos de evaluación:</b> Planes de lecciones de datos de recorrido Formulario de seguimiento de datos del campus: monitoreo de quintiles</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores, maestros</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> aprendizaje de los estudiantes 2, 4</p> |

| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> Los instructores de enseñanza brindarán entrenamiento a los maestros identificados a través de modelos, co-enseñanza, conversaciones de entrenamiento individuales, observación y retroalimentación para garantizar la entrega de enseñanza efectiva de nivel 1 en las salones de clases de matemáticas y alfabetización con un enfoque en el conocimiento y las habilidades de alta prioridad identificados para el campus, medidos por evaluaciones formativas comunes, datos de observación, evaluaciones de unidades y retroalimentación de los maestros.</p> <p><b>Fuente(s) de datos de evaluación:</b> Evaluaciones formativas comunes Evaluaciones de unidad Datos de observación Retroalimentación y reflexión del docente</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Instructores, maestros y administradores educativos</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> aprendizaje de los estudiantes 2, 4</p> |

## **Prioridad 2: 1.1 Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.**

**Meta 1:** Para el final del año escolar 2024-2025, la primaria Forman implementará, con fidelidad, un sistema de enseñanza diferenciada en contenido y métodos para satisfacer las variadas necesidades de aprendizaje de nuestros diversos estudiantes.

**Objetivo de rendimiento:** El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan su meta de crecimiento del Mapa de fin de año en lectura aumentará del 63% al 70% y el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan su meta de crecimiento del Mapa fin de año en matemáticas aumentará del 61% al 70%. **Objetivo de desempeño 1 K-5 LECTURA ARTES DEL LENGUAJE HB#3** - El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 49% en 2022 al 51% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación especial aumentará del 18% en 2022 al 28% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 46% en 2022 al 52% para 2025. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 53% en 2022 al 55% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación especial aumentará del 40% en 2022 al 50% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 55% en 2022 al 61% para el 2025. El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 44% en el 2022 al 46% para junio del 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 7% en el 2022 al 17% para junio del 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 43% en el 2022 al 49% para el 2025. **Objetivo de desempeño 2 MATEMÁTICAS K-5 HB3** - El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas aumentará del 32% en el 2022 al 37% para junio del 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 18% en el 2022 al 28% para junio del 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 32% en el 2022 al 41% para 2025. El porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas aumentará del 28% en 2022 al 33% para junio de 2025. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 27% en 2022 al 37% para junio de 2025. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 27% en 2022 al 36% para 2025. El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas aumentará del 35% en 2022 al 40% para junio de 2025. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 7% en 2022 al 17% para junio de 2025. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 33% en 2022 al 42% para 2025. **Objetivo de rendimiento 3 CIENCIAS K-5** El porcentaje de estudiantes de quinto grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Ciencias aumentará del 28% en 2022 al 33% en junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 14% en 2022 al 24% en junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 21% en 2022 al 30% en 2025.

**Resultado e impacto esperado:** La eficacia de los maestros en la planificación y la prestación de enseñanza diferenciada para los estudiantes que necesitan intervenciones de nivel 2 y nivel 3 mejorará al centrarse en los estándares de apoyo y las habilidades básicas que les faltan a los estudiantes, de modo que las lagunas de aprendizaje en el desempeño de las Evaluaciones Formativas Comunes, Evaluaciones de Unidad, Medidas de Progreso Académico y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en las subpoblaciones identificadas disminuirán y el logro general en estos grupos aumentará.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que necesitan apoyo de nivel 2 y nivel 3 a través de intervenciones específicas, los intervencionistas del campus diseñarán lecciones de matemáticas y lectura que serán impartidas por auxiliares e intervencionistas. Ellos: -Usarán datos para identificar a estudiantes específicos con necesidades e identificarán sus niveles actuales y áreas específicas de necesidad -Diseñarán lecciones adaptadas a las necesidades identificadas de los estudiantes según los estándares del nivel de grado -Diseñarán evaluaciones rápidas correspondientes para monitorear el aprendizaje y recopilar los datos -Brindarán apoyo y capacitación a los auxiliares sobre estrategias de intervención específicas y planes de lecciones, técnicas de enseñanza, estrategias de participación estudiantil y recopilación de datos. -Mantendrán un sistema de seguimiento de datos estudiantiles para monitorear el progreso estudiantil -Adaptarán los planes de lecciones según sea necesario según el progreso estudiantil - Brindarán oportunidades para desarrollar conocimientos previos a través de excursiones</p> <p><b>Fuente(s) de datos de evaluación:</b> Observación del maestro Datos rápidos Monitoreo del progreso Evaluaciones HB1416 Seguimiento de datos</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Intervencionista, maestros, auxiliares</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> aprendizaje de los estudiantes 2, 4</p> |

| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> Aprovecharemos el programa informático IXL (1er grado: matemáticas, 2do a 5to grado: lectura y matemáticas) para identificar y mejorar las áreas de habilidades más bajas de los estudiantes en lectura y matemáticas a través de la práctica enfocada y el desarrollo gradual de habilidades, con los estudiantes participando en el programa 4 veces por semana durante 15 minutos cada sesión. IXL está vinculado a los datos de Medidas de Progreso Académico individuales de los estudiantes y señala el área de habilidad específica en la que los estudiantes necesitan más apoyo y los inicia allí para la intervención en forma de un plan de habilidades de Medidas de Progreso Académico individual. Los estudiantes trabajan en una ruta de aprendizaje personalizada diariamente durante 15 minutos antes de la escuela o durante las estaciones Los maestros monitorean el trabajo de los estudiantes y hacen un seguimiento del progreso de los estudiantes desde el panel del maestro y pueden brindar apoyo o asistencia técnica La ruta de aprendizaje se ajusta en función del progreso del estudiante IXL se alinea con lo que los estudiantes están aprendiendo en el salón de clases y lo refuerza</p> <p><b>Fuente(s) de datos de evaluación:</b> Análisis IXL Diagnóstico IXL</p> <p><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> maestros, Administrador</p> <p><b>Planteamientos de problemas:</b> aprendizaje de los estudiantes 2, 4</p> |

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Utilizaremos Educación Sirius en Matemáticas y Lenguaje Relacionado con la Lectura (Lectura y Artes del Lenguaje), diseñado para instrucción complementaria con el fin de brindar enseñanza, práctica y evaluación alineadas con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas en la enseñanza de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas de nivel de grado con apoyos para la recuperación, ideal para la enseñanza acelerada. Utilizado por los grados 3ro a 5to en Lectura, Matemáticas y Ciencias, garantiza una enseñanza a nivel de grado con apoyos para la recuperación. Proporcionará un total de al menos 15 a 30 horas de instrucción adicional como complemento al plan de estudios que se presenta en el mismo formato que los elementos evaluados en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

**Fuente(s) de datos de evaluación:** Evaluaciones de Sirius

**Personal Responsable de la Supervisión:** Maestros, administradores, intervencionistas

**Planteamientos de problemas:** aprendizaje de los estudiantes 2, 4

### **Prioridad 3: 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del Distrito Escolar Independiente de Plano.**

**Meta 1:** Para el final del año escolar 2024-2025, la Primaria Forman perfeccionará los sistemas actuales e implementará nuevos sistemas de intervenciones y apoyos para mejorar la tasa de asistencia del campus.

**Objetivo de rendimiento:** La tasa de asistencia de la escuela primaria Forman aumentará del 94.08% a al menos el 96%.

**Resultado e impacto esperado:** Las tasas generales de asistencia aumentarán debido a las estrategias e intervenciones implementadas.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estrategia 1:</b> Incluiremos una sección en el boletín semanal para padres sobre la importancia de la asistencia y la llegada diaria puntual a la escuela.<br><b>Fuente(s) de datos de evaluación:</b> Boletín semanal<br><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Administradores, Consejeros<br><b>Planteamientos del problema:</b> Estadísticas demográficas 1 |

| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estrategia 2:</b> La escuela primaria Forman implementará una competencia de asistencia de 6 semanas entre los niveles de grado y realizará una celebración para los estudiantes con el mayor porcentaje de asistencia cada 6 semanas.<br><b>Fuente(s) de datos de evaluación:</b> Hacia el cielo (Registros de asistencia)<br><b>Personal Responsable de la Supervisión:</b> Consejeros, Comité de Asistencia<br><b>Planteamientos del problema:</b> Estadísticas demográficas 1 |